

自由、探索的學前教育比你想得更重要

作者：黃琮寧

學前教育絕不是「贏在起跑點」這種落伍的論述這麼簡單，一旦走錯方向，甚至會影響孩子未來小學、中學的成績，以及衍生情緒、行為等問題。

在台灣，大部分父母並不了解孩子進入學前教育該學什麼，導致每次討論幼兒園時，似乎都在糾結於讀公立或私立，以及要不要挑選雙語環境等旁枝末節的議題。然而，學前教育絕不是「贏在起跑點」這種落伍的論述這麼簡單，一旦走錯方向，甚至會影響孩子未來小學、中學的成績，以及衍生情緒、行為等問題。

一場失敗的實驗

十多年前在美國田納西州，州政府做了一件美事，在當地開設免費的幼兒園，給中低收入家庭的孩子就讀。當時大家也沒想這麼多，既然起心動念是擔心資源不足的兒童，進入小學時會跟不上進度，於是幼兒園的課程設計，主要是給予「學術」的內容，包括數學、語文等課程。

而在二〇二二年時，研究者發表了一篇論文，評估這十年來學前教育的施行成效，他們追蹤了二九九〇名當初參與免費幼兒園的孩子，訪視他們日後在小學的發展如何。結果發現，那些有參與免費幼兒園的孩子，多學了一些數學和語文，確實在小學入學評估中表現較好。令人驚訝的是，這些孩子的成績，卻在三年級和六年級時急轉直下，閱讀、數學和科學成績愈來愈低。

更糟糕的不只成績，這些孩子中有更高比例被留級、需要特殊教育服務、在校園中出現行為問題，六年級時的曠課率也較高。沒想到政府的一片好心，不但沒有幫助到孩子，反而造成更多難題。幼兒園學習國英數，只有一年級的時候風光入學，三年級和六年級的成績卻後繼乏力。這項研究呼應了許多專家的提醒，幼兒園過度強調學術技能，就像馬拉松比賽一開始就狂奔的菜鳥，或許能贏在起跑點，卻有更高的機率輸在終點。

學前教育的重點，應該著重於培養孩子的社會、情感和認知能力，而非單純的學術知識。當孩子能夠在自由、探索的環境中學習，所學習到的自我調節能力、解決問題能力和團隊合作能力，才能幫助他們在日後五年、十年後的學習漸入佳境。

如何正確看待學前教育

既然如此，家長應該如何挑選幼兒園？又應該如何看待學前教育的方向呢？以下是一些帶有科學根據的具體建議：

1、培養抽象技能而非學術技能

幼兒園應該專注於培養專注力、團體合作和解決問題的能力，而不是學習字母或算數。

2、鼓勵正向行為

教師應該鼓勵孩子的正向行為，而非糾正、處罰錯誤行為。當老師能夠用鼓勵好行為的方式引導孩子，孩子未來的自我控制能力和情感管理能力會得到更好的發展；反之，過度的負面關注和懲罰，會讓孩子感到挫敗，並意圖反抗，也無法真正學會自我管理。

3、增加自由活動時間

研究發現，當孩子有較多自由時間主動參與活動和遊戲時，他們在閱讀理解力、詞彙和數學方面表現較好。

4、提供充足的運動機會

孩子需要足夠的戶外遊戲或體育課時間，不僅有助於身體健康，也能促進大腦發育和社交能力。

5、老師專注於聆聽

當老師更多的聆聽與解讀孩子情緒時，他們未來在數學、語文的學習更佳。

學前教育的重點，應著重於培養孩子的社會、情感和認知能力，而非單純的學術知識。

孩子的成長只有一次，父母很難憑自己有限的經驗做正確決定，加上商業包裝的行銷技巧，很容易就被誤導。選擇幼兒園時，家長應與園長和老師深入交流，了解他們的教育理念和方法，確保理念和方法是否符合上述的科學精神，而不是把孩子當作一場錯誤的實驗，就像田納西州政府做的一樣。也期待未來有更多的本土研究，探討幼兒園與孩子長期發展的影響，以科學為導向，讓家長育兒更安心。

你在意孩子在幼兒園學到什麼？

◎本文摘自《親子天下雜誌》

熊貓班

宛伶/麗紅老師與您分享 113.10.11