孩子學的不是注音，是傾聽！ 撰文/賴柔安

「正音班」=學好ㄅㄆㄇ？

學好ㄅㄆㄇ的目的是什麼？

近期，有許多學齡前孩子的家長們紛紛來電或到班詢問「學好正音班課程」，包括：課程內容、進度、教法、師資，並且透露出「孩子沒有學會（或學好）ㄅㄆㄇ開學之後將會進度跟不上」深切的憂慮。然而，有個根本問題，卻是學好教師們一定會提出來與家長們討論的，那就是，到底「學習ㄅㄆㄇ的目的是什麼？」

學習「注音符號」的核心目的，是為了輔助孩子們延伸識讀的廣度--由於漢語特性，語言與文字是兩道截然不同的系統，（這也是中文之所以被認為困難的因素之一），因此，孩子學習漢字時，除了基本的「識字」（形），還需要多學一套拼音系統，來幫助孩子「發音」（音）。因此，對孩子來說，這些ㄅㄆㄇㄈ的符號的意義，不在於「注音符號」，而在於透過「拼音」，認識新字該怎麼讀、陌生的詞彙該怎麼讀。因此，「學拼音」，令孩子擁有自主識字的能力，並且延伸學習觸角，才是學好正音的終極目的！

學好ㄅㄆㄇ的步驟有哪些？

回過頭來，學習ㄅㄆㄇ的目的真的只為了「學好ㄅㄆㄇ」嗎？

無論是學好注音、學好發音、到最後學好拼音，事實上，都是「建立語感」的必要基礎。

在學習語言系統並且得以「流暢使用」的過程中，我們的孩子都並不是先「認識ㄅㄆㄇ」之後才會「說話」，而是經由「聽覺」來學習「語言」（其實，更進一步，是學習「溝通」）。

那麼，如果孩子所欠缺的，不是ㄅㄆㄇ，那是什麼呢？

1.透過系統性教材，建立「字與音」之間的連接（而不是ㄅㄆㄇ的順序！）

2.辨識「聲與音」的使用與解讀方式，建立「溝通的基礎」（而不是反覆練習「寫好ㄅㄆㄇ」！）

孩子的聽覺實際上是非常敏銳的，藉由讓孩子們感受到不同發音帶來的溝通上的「隔閡」，反而可以讓孩子明白「音」的重要。

如何適切學習ㄅㄆㄇ

就如同學習鋼琴一般，當孩子音符彈錯了，必須經由老師的覺察、調整、比對，建立正確的文字與對話溝通的渠道，才能避免以下的固陋：

a.避免「將錯就錯的懶散式說話」

b.避免「發錯音卻渾然不覺」

c.避免隨便，反正其他人聽得懂就好的「漫不經心式溝通」

一點小錯誤，在日積月累之下，並且成為習慣，日後不但難以改變，甚至還會影響其他的讀解系統，不可不慎！

邁開自主學習的第一步：學好正音

在我們過往的教學經驗中，就曾遇到有些孩子在低年級時沒有好好處理對於「注音學習」的概念，忽略了注音學習其實在自主學習的過程中扮演了重要基礎功能。

當孩子對音感與語感的敏銳度沒有完善建立的前提下，中年級時又被老師們「理所當然」地認為應該「早就要懂」，所以，往往最後容易乾脆利用「死背硬記」的方式，將字音「背下來」，不知其所以然，以至於對標音系統的不確定性愈來愈高，對語文的學習的挫折感也因此加深、加劇，屆時再要調整，就將會更形困難（調整學習心態會比調整發音更困難。因為相較於其他人都已經會了，自己的學習自卑感，也可能會導致孩子產生放棄心態。）

只是「學習發音與記住注音」，不等於學好識讀、溝通以及背後的深層意義，在培養孩子開走入自主學習的階段，很需要及時的調整搭配適切的內容，讓孩子學習之路更順暢。

維容老師、惠玲老師與您分享